

Escuela Primaria Harding

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Harding
Dirección	7230 Fairmount Avenue
Ciudad, estado, código postal	El Cerrito, CA 94530-3797
Teléfono	(510) 231-1413
Director	Linda Takimoto
Correo electrónico	ltakimoto@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.hardingpta.org/
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004782

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela primaria Harding es una sociedad cooperativa de alumnos, padres, maestros, personal y administración que trabajan juntos para crear un efectivo entorno docente y una comprensiva comunidad escolar. La escuela ha desarrollado y mantiene activos grupos de liderazgo, que representan a todos los grupos implicados, que comunican de forma rutinaria sobre el crecimiento continuo y el progreso hacia la consecución de metas. Con el uso de las 4 Cs de las habilidades del Siglo 21, Colaboración, Comunicación, pensamiento Crítico y Creatividad, la comunidad de la escuela Harding ha desarrollado y alineado los sistemas y programas a nivel escolar que están centrados en el alumno y apoya el cambio hacia la enseñanza y aprendizaje de los Estándares Básicos Comunes. Las expectativas de la comunidad por trabajar conjuntamente están concentradas en la implicación de los alumnos y en específico y positivo retorno que incluye Construyendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST, por sus siglas en inglés), Playworks, Justicia Reparadora y Unidades de Estudio de Universidad para escritura y redacción. Todas las clases participan en talleres de escritura con desarrollo del idioma inglés, educación física y taller de lectura para Acceso Universal en bloques diarios por curso. Las artes visuales y escénicas están integradas en la jornada de instrucción con el programa Artistas en Residencia, junto con ciencia práctica en el jardín escolar. Nos enorgullecemos de nuestra diversidad, la cual incluye diferencias raciales, de lenguaje, socioeconómicas y de capacidades. La escuela Harding ofrece cinco programas de educación especial, Educación de Transición, Recurso, Discapacitados sin severidad, Sordos/duros de oído, y Plena Inclusión, con una cultura escolar que valora y apoya la comprensión, la flexibilidad y la inclusión. Todos los alumnos con discapacidades se ponen en los programas de jardín para las clase de educación física, artes y ciencia junto con otras materias, cuando es adecuado.

El Equipo de Liderazgo para la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) de la escuela Harding ha estado dirigiendo y haciendo un seguimiento de la transición hacia los estándares básicos comunes. El equipo ILT está compuesto por un enlace con los Comités Académico y de Artes Visuales y Escénicas del Distrito y un maestro de educación general que representa sus pares del curso: TK/K, 1/2, 3/4, 5/6. La transición se ha concentrad en la la redacción y un mayor discurso en todo el currículo. Adicionalmente, los maestros y el director son estudiantes activos en varias Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) con la comprensión compartida de que el cambio en la instrucción es un proceso continuo que requiere un "crecimiento de mentalidad" (Dweck, 2006) de los maestros y de los alumnos. El liderazgo escolar se desarrolla y comparte a través del ILT así como del Instituto REACH y programas de desarrollo profesional universitario para maestros y las PLC. La primaria Harding, una pequeña comunidad escolar, se está desarrollando en una escuela con grandes creencias e ideas. Busca atender las necesidades de cada alumno y garantizar su éxito con una educación basada en investigaciones y métodos de aprendizaje que lleven a la consolidación de las habilidades de todos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
Primer año	45
Segundo año	43
Tercer año	49
Cuarto año	53
Quinto año	54
Sexto año	71
Matriculación total	392

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	9.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	17.6
Filipinos	2.6
Hispanos o latinos	24.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	36.7
Dos o más orígenes étnicos	6.4
De escasos recursos económicos	33.2
Estudiantes del inglés	20.9
Alumnos con discapacidades	16.1
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	19	23	21	21
Sin certificación total	1	2	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Nuestro sitio usa materiales obligados por el distrito para instrucción Artes Lingüísticas, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencia y ELD además de las Unidades de Estudio para escritura Universitarias para Maestros (adoptado en la escuela en el ciclo 2014-2015) y las Unidades de Estudio para Lectura.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder de Transición-6º año)/2012	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-5º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science (kínder-6to año)/2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (kínder-6to año)/2007	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Harding abrió sus puertas en el año 1943 con instalaciones añadidas en 1954. La escuela Harding fue renovada en el 2005. El proyecto incluyó nuevo espacio docente, biblioteca y centro mediático, área para egreso, entradas principales y secundarias y patio de recreo para el kínder.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores			X	Reparar la alfombra en la entrada de la oficina. Moho en los alféizares de las ventanas y ventanas en el salón 146.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Moho en los alféizares de las ventanas y ventanas en el salón 146.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Ajustar los topes de las ventanas en el pasillo del piso de arriba. Moho en los alféizares de las ventanas y ventanas en el salón 146.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	49	51	33	35	44	48
Matemáticas	43	46	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	57	55	96.5	61.8
	4	54	48	88.9	52.1
	5	62	57	91.9	54.4
	6	74	72	97.3	40.0
Masculinos	3	30	29	96.7	62.1
	4	26	23	88.5	34.8
	5	33	29	87.9	48.3
	6	50	49	98.0	37.5
Femeninas	3	27	26	96.3	61.5
	4	28	25	89.3	68.0
	5	29	28	96.5	60.7
	6	24	23	95.8	45.5
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	13	13	100.0	7.7
	6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	12	9	75.0	44.4
	5	12	11	91.7	81.8
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	20	19	95.0	47.4
	4	12	12	100.0	33.3
	5	17	16	94.1	62.5

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	25	25	100.0	12.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Blanco	3	21	21	100.0	81.0
	4	20	18	90.0	77.8
	5	14	11	78.6	72.7
	6	30	30	100.0	63.3
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	22	22	100.0	36.4
	4	24	19	79.2	21.1
	5	35	33	94.3	36.4
	6	31	29	93.5	14.8
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	11	6	54.5	
	5	--	--	--	--
	6	14	13	92.9	
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	15	14	93.3	7.1
	6	24	23	95.8	4.8
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	57	57	100.0	62.5
	4	54	53	98.2	60.4
	5	62	59	95.2	39.0
	6	74	72	97.3	29.2
Masculinos	3	30	30	100.0	66.7
	4	26	25	96.2	48.0
	5	33	31	93.9	29.0
	6	50	48	96.0	29.2
Femeninas	3	27	27	100.0	57.7
	4	28	28	100.0	71.4
	5	29	28	96.5	50.0
	6	24	24	100.0	29.2
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	13	13	100.0	
	6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	50.0
	5	12	12	100.0	66.7
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	20	20	100.0	57.9
	4	12	12	100.0	41.7
	5	17	17	100.0	35.3
	6	25	24	96.0	12.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Blanco	3	21	21	100.0	81.0
	4	20	19	95.0	84.2
	5	14	11	78.6	63.6
	6	30	30	100.0	46.7

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	22	22	100.0	38.1
	4	24	23	95.8	34.8
	5	35	35	100.0	25.7
	6	31	29	93.5	10.3
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	11	11	100.0	36.4
	5	--	--	--	--
	6	14	13	92.9	
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	15	14	93.3	7.1
	6	24	22	91.7	4.5
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	70	82	58	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	62	59	95.2	57.6
Masculinos	33	31	93.9	51.6
Femeninas	29	28	96.6	64.3
Afroamericanos	13	13	100.0	23.1
Asiático	12	12	100.0	66.7
Hispano	17	17	100.0	47.1
Blanco	14	11	78.6	100.0
En Desventaja Socioeconómica	35	35	100.0	40.0
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.3	35.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	8.5	27.1	37.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

- PROGRAMAS COMUNITARIOS:** Miembros capacitados de la comunidad, tales como Jóvenes en Artes y la Coalición Judía para la Alfabetización proporcionan instrucción en artes y apoyo académico y social/emocional en los salones y en el recreo.
- ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés):** El PTA realiza eventos de recaudación de fondos para proporcionar equipo, materiales y personal según se necesite para dar apoyo a la misión de la escuela. El PTA también organiza y promueve eventos, actividades y reuniones que contribuyen a construir el sentido de comunidad y da su apoyo a la educación de padres y alumnos tales como el Desfile de Otoño, el Día de Excursión, los Read-a-thon, la Noche del Pasaporte y las actuaciones de baile/música/teatro a lo largo del año. Pagan por un programa extendido de artes visuales y escénicas y otras actividades de enriquecimiento como excursiones. La PTA recluta y organiza las oportunidades de varios voluntarios que apoyan todo los programas escolares y la instrucción de salón.
- EL COMITÉ ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés):** El ELAC de la escuela Harding proporciona una voz para las familias de los estudiantes del inglés y orientación para el apoyo instructivo ELD que puede incluir materiales, currículo y tutoría extracurricular y/o ayuda con la tarea.

- **CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR:** El consejo de sitio escolar (SSC) cuenta con cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros, y otro miembro del personal (código educativo sección 52852). Este grupo desarrolla el plan escolar y supervisa su implementación. También conforma y dirige comités como los de Comunicación, Seguridad, Jardín, y Tecnologías para compartir el liderazgo y la carga de trabajo, y asegurar programas y sistemas comprensivos para apoyar a los alumnos y a los maestros.
- **PROGRAMA ENRIQUECEDOR EXTRACURRICULAR DE LA ESCUELA HARDING (HASEP, por sus siglas en inglés):** Se trata de un grupo de padres que planea, en coordinación con la ciudad de El Cerrito, una gran variedad de clases diferentes, enriquecedoras y extracurriculares para todos los alumnos.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	6.6	2.3	3.0	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

- Los asuntos de seguridad son repasados al inicio del año con el personal y los padres y el manual para los alumnos y familias de la escuela Hardin detalla las políticas escolares.
- Los alumnos participan en simulacros mensuales de incendio y desastre.
- Asambleas y pláticas del salón se realizan a lo largo del curso
- Los padres reciben cartas y formularios relacionados a provisiones y procedimientos de emergencia.
- Un comité de seguridad supervisa y actualiza las provisiones de emergencia y planeación antes del mes de enero y el personal es capacitado durante desarrollo profesiones y reuniones de los maestros.
- Los maestros supervisan los alumnos antes de clase y el director y/o al menos tres supervisores supervisan los alumnos en el recreo de almuerzo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	3			20	3			19	2	2	
1	18	3			20	2			22		2	
2	20	2			18	3			21		2	
3	20	2			18	2			17	3		
4	23		2		24		1		25		2	
5	19	3			19	3			19	2	1	
6	16	3	1		17	3	1		24		2	
Otro	8	1			16	1	1		14	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.25	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6733.08	2593.43	4139.64	59051.71
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-35.4	-9.3
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-27.1	-22.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios disponibles en la escuela Harding incluyen:

- Fondos Complementarios/Concentración Centrales
- Derecho Local Básico a Educación Especial
- Educación Especial -E
- Ley de Inversión para una Educación de Calidad

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores (ILT, por sus siglas en inglés) para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje. La capacitación incluye uso de datos y como compartirlos, para guiar la enseñanza, el aprendizaje y la fijación de metas. Los directores y el equipo ILT, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas básicas comunes estatales. Los datos de evaluaciones del estado y distrito orientan el enfoque actual de la formación profesional en escritura con el uso de las Unidades de Estudio universitarias para maestros de la Universidad de Columbia para escritura, escritura matemática y múltiples métodos para el dominio de conceptos, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, nuestra escuela está estudiando sistemáticamente y reflexionando sobre prácticas de Salón de Identidad Segura. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.